



KURIKULUM

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH

NAHDLATUL ULAMA

(STIT NU)

SUMBER AGUNG OKU TIMUR

PROGRAM STUDI

PGMI

**Penerbit
LP2M STIT NU Sumber Agung OKU Timur**

BERKUALITAS DAN BERAKHLAK

*Kurikulum Mengacu KKNi dan Standar Nasional
Pendidikan Tinggi*

**STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS KKNi
DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
STIT NAHDLATUL ULAMA SUMBER AGUNG
OKU TIMUR
2019**



**DI SUSUN OLEH :
TIM PENYUSUN
PRODI PGMI**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) NAHDLATUL
ULAMA SUMBER AGUNG OKU TIMUR
2019**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, yang dengan rahmat dan karunia-Nya penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI untuk Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STIT Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur dapat diselesaikan. Terima kasih disampaikan kepada seluruh civitas akademika, baik struktural, fungsional, dosen, alumni, mahasiswa maupun karyawan dan semua pihak atas dukungan yang diberikan dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur.

Kurikulum Berbasis KKNI Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ini merupakan struktur mata kuliah yang harus ditempuh mahasiswa sarjana pada Program Studi PGMI yang menggambarkan proses perkembangan dan rencana pencapaian visi, misi, di masa yang akan datang yang disusun berdasarkan capaian profil lulusan dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) mencakup parameter deskripsi umum (sikap religius dan sosial), kemampuan bidang kerja, pengetahuan, manajerial serta tanggung jawab.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi PGMI ini masih banyak memiliki kekurangan. Saran, kritik, dan masukan yang mengarah pada perbaikan sangat kami harapkan. Semoga Kurikulum Berbasis KKNI ini dapat menjadi jembatan untuk mempersiapkan lulusan yang mampu diterima dalam pasar kerja nasional maupun internasional. Akhir kata kami sampaikan terima kasih kepada seluruh tim penyusun dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Tim Penyusun,

*Kurikulum Mengacu KJNI dan Standar Nasional
Pendidikan Tinggi*

Tim Pengembang Kurikulum Berbasis KJNI
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) NU Sumber Agung OKU Timur
Sumatera Selatan 2019

Penanggung Jawab : Mudyono, S.Pd., M.Pd.I
(Ketua STIT NU Sumber Agung OKU Timur)

Pengarah : Supriono, S.Pd., M.Pd

Ketua : Imam Kholis Sagita, M.Pd

Sekretaris : M. Sutikno, M.Pd

Anggota :

Herniyati, S.Pd., M.Pd.

Rizal Ansori, M.Pd.

Supriono, S.Pd., M.M

Dian Popi Oktari, S.Pd., M.Pd.

Imam Hanafi, M.Pd.

DAFTAR ISI

COVER

KATA PENGANTAR

| | |
|--|----|
| A. LATAR BELAKANG..... | 3 |
| B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM | 5 |
| C. MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM..... | 7 |
| D. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI | 8 |
| UNIVERSITAS..... | 8 |
| FAKULTAS..... | 8 |
| PRODI..... | 9 |
| E. STRUKTUR KURIKULUM | |
| 1. Profil Lulusan..... | 11 |
| 2. Deskripsi Level 6 (S1) pada KKNI..... | 11 |
| 3. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>)..... | 13 |
| 4. Pemetaan Bahan Kajian | 37 |
| 5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah | 49 |
| 6. Peta Kurikulum | 51 |
| 7. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan..... | 53 |
| 8. Distribusi Mata Kuliah Per Semester..... | 60 |
| F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN | 62 |
| G. PENILAIAN HASIL BELAJAR | 68 |
| H. TENAGA PENGAJAR..... | 71 |
| I. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN..... | 72 |
| J. SISTEM PENJAMINAN MUTU | 75 |

KURIKULUM PGMI BERBASIS KKNI

A. Identitas Program Studi PGMI

1. Perguruan Tinggi : STIT Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur
2. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
3. Akreditasi Terakhir : -
4. Gelar Akademik : S.Pd
5. Kode Program Studi dalam PDPT : PGMI
6. Bahasa Pengantar : Bahasa Indonesia
7. Masa Studi : Minimal 4 tahun, Maksimal 7 tahun
8. Tanggal Program Spesifikasi :
9. Syarat Masuk :
 - Lulusan MA/SMA semua program atau SMK (semua bidang).
 - Pendidikan paket C
 - Pendidikan Pondok Pesantren

B. Latar Belakang dan Sejarah Perkembangan Program Studi

Dalam perjalanan abad 21 era milenium ketiga, kesadaran global tentang peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) melalui pendidikan dan kehendak untuk menempatkan manusia sebagai titik sentral pembangunan tampak semakin jelas, berbagai pertemuan internasional yang diprakarsai oleh UNESCO untuk menyoroti tema sentral tersebut telah dilaksanakan.

Di dalam ajaran Islam pengembangan Sumber Daya Manusia (*Human Resources Development*), merupakan bagian dari ajaran Islam yang dari awal telah mengajarkan manusia untuk berupaya meningkatkan kualitas hidupnya, yang dimulai dari proses pendidikan yang akan mempersiapkan manusia itu menjadi makhluk individual yang bertanggung jawab, dan makhluk sosial yang mempunyai rasa kebersamaan dalam mewujudkan kehidupan yang damai, tentram, tertib dan maju dimana moral kebaikan (kebenaran, keadilan dan kasih sayang) lahir dan bathin dapat dinikmati bersama secara merata.

Upaya pengembangan Sumber Daya Manusia agar mencapai insan kamil, yang memiliki kualitas sebagai ilmuwan, cakap dan terampil, profesional, bertaqwa kepada Allah SWT, serta kemampuan kepemimpinan yang siap untuk menjadi motor, dinamisator, motivator pembangunan nasional; adalah kewajiban seluruh rakyat dan bangsa Indonesia salah satunya melalui Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur berdiri pada tanggal 20 Agustus 2016 dan mendapatkan izin operasional dari Diktis kemenang pada tanggal 09 Oktober 2017, berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor 5534 tahun 2017 tentang izin pendirian Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur, dan diberikan izin salahsatunya menyelenggarakan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, program studi tersebut program sarjana starata satu.

STIT Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur dibawah naungan Yayasan Pendidikan Ma'arif beralamat Jl. Depati Agung Desa Sumber Agung Kec. Buay Madang Kab. OKU Timur Sumatera Selatan 32361 dan YPI Ma'arif yang disyahkan dalam Akte Notaris dengan Akta Nomor 01 tanggal 05 September 2016 dan Kemenkumham daftar yayasan nomor AHU-0035565.01.04 . Tahun 2016.

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur sebagai salah satu lembaga yang bergerak dalam Tri Darma Perguruan Tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian) memandang perlu untuk berpartisipasi dalam meningkatkan SDM di Kabupaten OKU Timur ini pada khususnya dan Propinsi Sumatera Selatan serta Indonesia pada umumnya

Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur menetapkan visi: "Terwujudnya Sumber Daya Manusia Yang Tertib, Disiplin, Kreatif dan Taat Kepada Allah SWT Yang Berlandaskan Ajaran ASWAJA Melalui Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Serta Berdaya Saing di Era Globalisasi Pada Tahun 2024." Salah satu konsekuensi dari visi ini adalah bahwa Program Studi PGMI harus mengembangkan kurikulum sebagai landasan akademik dalam penyelenggaraan proses pembelajaran. Kurikulum yang dimaksud harus mencerminkan Program Studi PGMI sebagai lembaga yang memiliki kewenangan dan sekaligus kemampuan akademik untuk menghasilkan calon pendidik Madrasah Ibtidaiyah yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya dan berkemampuan dalam melaksanakan tugas serta bertanggung jawab berlandaskan etika keislaman, keilmuan dan profesi.

Mengingat tantangan dan persaingan global pasar tenaga kerja nasional maupun internasional yang semakin terbuka, maka pengembangan kurikulum Program Studi PGMI harus didesain sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Dalam hal ini, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan perwujudan mutu dan jati diri Bangsa Indonesiaa terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional serta sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumberdaya manusia nasional yang bermutu dan produktif.

C. Landasan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dilandasi oleh kebijakan-kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, terutama pasal-pasal berikut:

- a. Pasal 3 tentang Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
- b. Pasal 36, ayat (3) tentang kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan:
 - 1) peningkatan iman dan takwa;
 - 2) peningkatan akhlak mulia;
 - 3) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik;
 - 4) keragaman potensi daerah dan lingkungan;
 - 5) tuntutan pembangunan daerah dan nasional;
 - 6) tuntutan dunia kerja;

- 7) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
 - 8) agama;
 - 9) dinamika perkembangan global; dan
 - 10) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
- c. Pasal 38, ayat (3) tentang kurikulum pendidikan tinggi dikembangkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk setiap program studi.

2. Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 35 ayat 2, 3, dan 4. Pasal 35, ayat (2) Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. (3) Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib memuat mata kuliah: a. agama; b. Pancasila; c. kewarganegaraan; dan d. bahasa Indonesia. (4) Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilaksanakan melalui kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

3. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Pasal 5 lulusan Diploma 4 atau Sarjana Terapan dan Sarjana paling rendah setara dengan jenjang 6. Lampiran Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 menguraikan jenjang 6 adalah sebagai berikut mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi, Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural, Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok, dan Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

4. Kepmendiknas RI No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa. Pemerintah dalam hal ini Mendiknas, memberi keleluasaan kepada pengelola lembaga pendidikan tinggi untuk mengembangkan kurikulum mereka sendiri. Pemerintah hanya memberikan rambu-rambu pedoman pengembangannya.

5. Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang telah disahkan tanggal 6 Desember 2005. Undang-undang tersebut menegaskan bahwa Guru dan Dosen menjadi titik fokus perhatian upaya peningkatan kualitas pendidikan di tanah air, terutama pada pasal-pasal berikut:

- a. Pasal 8, bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- b. Pasal 9, bahwa kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.
- c. Pasal 10, ayat 1 tentang kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi.

6. Ketentuan lain yang terkait kurikulum dengan merujuk peraturan seperti:

- a. Pergeseran paradigma ke konsep KBK (Kepmendiknas no 232/U/2000, dan perubahannya Kepmendiknas no 045/U/2002)
- b. Kurikulum dikembangkan oleh PT sendiri. (PP 19 th 2005 Pasal 17, ayat 4, PP 17 th 2010)
- c. Dikembangkan berbasis kompetensi (PP 17 th 2010, Pasal 97, ayat1)
- d. Minimum mengandung 5 elemen kompetensi (PP 17 th 2010, Pasal 97, ayat 3)

- e. Capaian Pembelajaran Sesuai dengan Level KKNI (Peraturan Presiden No. 8/2012)
- f. Kompetensi lulusan ditetapkan dengan mengacu pada KKNI (UU PT No12 tahun 2012, Pasal 29)
- g. Peraturan Menpan dan Reformasi Birokrasi No. 17/2013 ttg Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
- h. Peraturan Menteri Agama No. 36/2009 ttg Pembidangan Ilmu dan Gelar Kesarjanaan
- i. Keputusan Menteri Agama No. 353/2004 ttg Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI
- j. Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Nomor 38/2002 ttg Rambu-Rambu Pengembangan Kepribadian
- k. Keputusan Dirjen Pendidikan Islam No. 114/ 2005 ttg Standar Kompetensi Lulusan PTAI
- l. Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.167/DIKTI/Kep/2007 ttg Penataan Kodifikasi Program Studi pada Perguruan Tinggi.

Selain landasan yuridis tersebut di atas, pengembangan kurikulum PGMI juga didasarkan pada landasan teologis, filosofis, kultural, sosiologis dan psikologis, yaitu:

1. Landasan Teologis
Pendidikan yang dikembangkan adalah pendidikan yang berperspektif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh menyentuh seluruh domain yang disebutkan oleh Allah dalam kitab suci Al Qur'an.
2. Landasan Filosofis
Kurikulum yang akan dibangun adalah kurikulum inklusif dan humanis. Inklusif artinya tidak menganggap kebenaran tunggal yang hanya didapat dari satu sumber, melainkan menghargai kebenaran yang berasal dari beragam sumber. Humanis berarti walaupun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial dan menjaga kelestarian alam serta meminimalisir radikalisme agama.
3. Landasan Kultural
Kurikulum yang diterapkan harus berbasis pada pepaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikularisme guna pengembangan keagamaan dan keilmuan.
4. Landasan Sosiologis
Kurikulum yang berdasarkan pada keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik di masyarakat
5. Landasan Psikologis
Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas:
 - a. Nasionalisme dan Landasan kepribadian
 - b. Penguasaan Akademik Kependidikan
 - c. Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.
 - d. Kemampuan Berkarya dan Keterampilan
 - e. Sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.
 - f. Penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

D. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Ada beberapa alasan perlunya redesign Kurikulu Prodi PGMI *Pertama*, dalam logika globalisasi, pendidikan tinggi di luar dan dalam negeri disama ratakan kualitasnya. Padahal, secara sumberdaya, Indonesia masih mengalami ketertinggalan diberbagai hal, misalnya rendahnya kualitas manusia

terdidi, kompetensi lulusan perguruan yang tidak tinggi, rendahnya dana riset di Indonesia, tingginya resiko bencana alam di Indonesia. *Kedua*, agar kualitasnya sama dengan perguruan tinggi luar negeri, maka kurikulumnya harus menggunakan kerangka kualifikasi nasional yang di Indonesia disebut dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Alasan dilakukan peninjauan ulang kurikulum PGMI adalah : (1) Tuntutan Pasar/pengguna (2) Perkembangan Keilmuan (3) Perkembangan Teknologi (4) perubahan kondisi sosial masyarakat. Dasar yang digunakan dalam redesign kurikulum adalah : (1) Landasan Filosofis Kurikulum (2) Landasan Historis, religius, sosiologis-antropologis dan (3) akademik. Mekanisme redesign kurikulum sebagai berikut: (1) melakukan analisis tracer study (2) melakukan analisis SWOT (3) menyusun profil lulusan (4) mendesign kompetensi dan elemen kompetensi yang akan dicapai (5) mengidentifikasi bahan kajian (6) menentukan mata kuliah dan bobot SKS dan (7) merancang pembelajaran (meliputi silabus, SAP, dan Handout) dan evaluasinya.

E. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

1. Visi, Misi dan Tujuan STIT Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur

Pernyataan visi STIT Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur adalah “Terwujudnya Sumber Daya Manusia Yang Tertib, Disiplin, Kreatif dan Taat Kepada Allah SWT Yang Berlandaskan Ajaran ASWAJA Melalui Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Serta Berdaya Saing di Era Globalisasi Pada Tahun 2024.

| | |
|--------|--|
| Misi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyediakan Tenaga Dosen yang Berkompeten Berakhlakul Karimah dan Profesional dalam Bidangnya 2. Mengarahkan Seluruh Civitas Akademika STIT-NU Sumber Agung dalam Beraqidah Ahlusunnah Wal Jama'ah Yang Kuat dalam Mewujudkan Tri Darma Perguruan Tinggi 3. Mengantarkan Para Mahasiswa untuk Menjadi Pribadi Pendidik yang Profesional Berakhlak dan Kompeten dalam Kependidikan Agama Islam 4. Memfasilitasi Sarana dan Prasarana yang Cukup Sebagai Ruang Terciptanya Proses Belajar Mengajar untuk Mencapai Mahasiswa yang Berkualitas dan Berakhlakul Karimah Berlandaskan ASWAJA |
| Tujuan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk Melahirkan Tenaga Pendidik Yang Profesional, Kompeten dan Berakhlakul Karimah Berlandaskan Aswaja 2. Terwujudnya Para Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Handal dan Berdaya Saing 3. Untuk Mengamalkan Serta Menyebarkan Pengetahuan dan Keterampilan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pada Lembaga Pendidikan Islam dan Sebagai Bentuk Pengabdian di Masyarakat Luas 3. Untuk Menjalin Kerjasama yang Baik Antara Instansi Pemerintah ataupun Swasta dan Perguruan Tinggi Lain yang Saling Menguntungkan serta Bertanggung Jawab dalam Upaya Mengembangkan dan Meningkatkan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. |

2. Visi, Misi dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Imbtidaiyah (PGMI)

| | |
|------|--|
| Visi | Menjadi Perguruan Tinggi Islam yang unggul, mandiri, profesional, dan kompetitif pada tahun 2024 |
| | |

akademik

| | |
|--------|--|
| Misi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mewujudkan kesepahaman atas visi dan misi program studi yang ada pada STIT NU Sumber Agung terhadap seluruh aktivitas akademik 2. Menyediakan dosen yang bertaqwa, memahami peran dan tugasnya, memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial serta berkualifikasi akademik 3. Meningkatkan pemahaman, peran, tugas, kompetensi dan kualifikasi 4. Meneliti, memberlakukan, dan mengevaluasi kurikulum 5. Mengembangkan kegiatan perkuliahan yang kondusif 6. Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai 7. Menyelenggarakan kegiatan kemahasiswaan 8. Menyelenggarakan sistem administrasi yang tertib |
| Tujuan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan sarjana yang mempunyai kemampuan akademik dan professional. 2. Menyiapkan sarjana yang mempunyai semangat untuk mengabdikan di masyarakat dalam pembangunan bangsa. 3. Menyiapkan sarjana yang memiliki kemandirian sikap, perilaku dan keterbukaan serta selalu mengembangkan kemampuan dan keilmuannya. |

F. Struktur Kurikulum

1. Profil Lulusan dan Deskripsi

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Guru MI adalah sebagai pendidik/guru kelas MI/SD, peneliti dan pengembang bahanajar SD/MI yang berpengetahuan luas, mendalam dan mutakhir; berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya dan berkemampuan dalam melaksanakan tugas serta bertanggungjawab berlandaskan etika Islam, keilmuan dan keahlian.

| PROFIL DAN DESKRIPTOR | | |
|------------------------------|--|--|
| NO | PROFIL LULUSAN | DESKRIPTOR |
| (1) 1 | (2) Pendidik & Praktisi Pendidikan | (3) Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik guru kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan Matematika pada sekolah/madrasah (SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 2 | Asisten Peneliti | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang guru kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan Matematika pada sekolah/madrasah(SD/MI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian |
| 3 | Jurnalis Pendidikan | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan melakukan kegiatan jurnalistik atau orang yang menuliskan berita (berupa laporan) dan tulisannya dikirimkan/dimuat di media massa secara teratur. |
| 4 | Pengembang Bahan Ajar | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Guru Kelas yang mencakup bidang mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, IPA, IPS dan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. |
| 5 | Edupreuner bidang pendidikan MI/SD | Menjadi sarjana yang mempunyai inovasi dalam bidang kewirausahaan berbasis IT dalam bidang media dan sumber belajar; kepramukaan; kesenian yang kreatif berbasis budaya lokal, inovatif berdasarkan nilai-nilai keislaman |

2. Deskripsi Level 6 (S1)

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya
- c. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia
- d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

| No | Deskripsi Generik | Deskripsi Spesifik |
|----|--|--|
| 1 | <p>Paragraf 1:</p> <p>Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu memanfaatkan teori-teori kependidikan, psikologi, metodologi penelitian pendidikan dasar di MI/SD 2) Menguasai bahan kajian Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika dasar untuk MI/SD 3) Mampu menunjukkan perilaku islami dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika dasar untuk MI/SD. 4) Memiliki kemampuan berfikir fleksible dalam menghadapi perubahan IPTEK |
| 2 | <p>Paragraf 2:</p> <p>Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran pada program pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 2) Memiliki kemampuan konseptualisasi dalam memaknai teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran pada program pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 3) Memiliki kemampuan untuk memahami konsep dalam memaknai teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 4) Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 5) Memiliki kemampuan konseptualisasi dalam memaknai teori Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 6) Memiliki kemampuan untuk memahami konsep dalam teori Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD |
| 3 | <p>Paragraf 3:</p> <p>Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengambil keputusan dalam merancang pembelajaran, implementasi pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran meliputi Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada Pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 2) Mampu menunjukkan komitmen diri, meliputi ucapan, perbuatan, dan performance sebagai guru islami pendidikan tingkat dasar di MI/SD |
| 4 | <p>Paragraf 4:</p> <p>Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan berinisiasi tentang teori pendidikan dan pembelajaran pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 2. Memiliki kemampuan berinovasi dalam mengaplikasikan teori pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan Matematika pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD. 3. Memiliki tanggung jawab secara keilmuan pedagogis dan konten mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, PKn, IPA, dan Matematika pada pendidikan tingkat dasar di MI/SD. |

1. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

| NO | KKNI (SKL/CPL/LO) | SNPT | ULO PENCIRI PT | PLO KHUSUS ASPRO | LO FINISH PRODI PGMI |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| SIKAP DAN TATA NILAI | | | | | |
| 1 | a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. | a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
| 2 | b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. | b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; | b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; |
| 3 | c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia. | c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; |
| 4 | d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. | d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 5 | e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. | e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| 6 | f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. | f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |
| 7 | | g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; |
| 8 | | h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; |
| 9 | | i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |
| 10 | | j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| 11 | k. Mahasiswa mampu membangun karakter bangsa yang mencerminkan nilai-nilai dalam Pancasila dan UUD 1945 melalui pendekatan empat pilar kebangsaan secara mendalam | k. Mahasiswa mampu membangun karakter bangsa yang mencerminkan nilai-nilai dalam Pancasila dan UUD 1945 melalui pendekatan empat pilar kebangsaan secara mendalam | k. Mahasiswa mampu membangun karakter bangsa yang mencerminkan nilai-nilai dalam Pancasila dan UUD 1945 melalui pendekatan empat pilar kebangsaan secara mendalam | k. Mahasiswa mampu membangun karakter bangsa yang mencerminkan nilai-nilai dalam Pancasila dan UUD 1945 melalui pendekatan empat pilar kebangsaan secara mendalam |
| KETRAMPILAN UMUM | | | | |
| 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti | | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, |
| 4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| 5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| 6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |
| 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| 9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi |
| 10 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; |
| 11 | Mampu membaca al-quran dengan baik berdasarkan ilmu tajwid | Mampu membaca al-quran dengan baik berdasarkan ilmu tajwid |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 12 | Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (<i>Juz Amma</i>) | Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (<i>Juz Amma</i>) |
| 13 | Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. | Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. |
| KETRAMPILAN KHUSUS | | |
| 1 | | Mampu menerapkan kurikulum di sekolah maupun di madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; |
| 2 | | Mampu menerapkan kurikulum baik di sekolah maupun di madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; |
| 2 | | Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran di sekolah/madrasah secara baik dan tepat; |
| 3 | | Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran di sekolah/madrasah secara baik dan tepat; |
| 3 | | mampu mengembangkan media pembelajaran, alat dan bahan ajar di Sekolah/Madrasah secara baik dengan menggunakan ICT |
| | | mampu mengembangkan media pembelajaran, alat dan baha Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah secara baik dengan menggunakan ICT |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | | Mampu menerapkan pendekatan metode dan tehknik proses pembelajaran dengan tepat berdasarkan psikologi peserta didik. | Mampu menerapkan pendekatan metode dan teknik proses pembelajaran dengan tepat berdasarkan psikologi peserta didik. |
| 5 | | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran di Sekolah/Madrasah | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran di Sekolah/Madrasah |
| 6 | | mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat secara inklusif. | mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat secara inklusif. |
| 7 | | Mampu melaksanakan penilaian, evaluasi dan hasil belajar di madrasah/Sekolah secara prosedural. | Mampu melaksanakan penilaian, evaluasi dan hasil belajar di madrasah/Sekolah secara prosedural. |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 8 | | Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah/madrasah secara tepat | Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah/madrasah secara tepat |
| 9 | | Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam rangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar | Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam rangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar |
| 10 | | Mampu menulis dan mempublikasikan Sekolah/madrasah melalui media online, cetak, radio maupun televisi secara tepat | Mampu menulis dan mempublikasikan tentang kependidikan baik di Sekolah/madrasah melalui media online, cetak, radio maupun televisi secara tepat |
| PENGETAHUAN | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | | Mampu menguasai konsep teoritis dan sistematis materi sekolah dan madrasah melalui perkuliahan interaktif dan e-learning secara komprehensif | Mampu menguasai konsep teoritis dan sistematis materi sekolah dan madrasah melalui perkuliahan interaktif dan e-learning secara komprehensif |
| 2 | | Mampu mengaplikasi karakteristik perkembangan peserta didik pada sekolah dan madrasah melalui perkuliahan interaktif secara sistematis. | Mampu mengaplikasi karakteristik perkembangan peserta didik pada sekolah dan madrasah melalui perkuliahan interaktif secara sistematis. |
| 3 | | Mampu menganalisis pola interaksi peserta didik untuk Sekolah dan Madrasah melalui model pembelajaran Problem base learning dengan tepat. | Mampu menganalisis pola interaksi peserta didik untuk Sekolah dan Madrasah melalui model pembelajaran Problem base learning dengan tepat. |
| 4 | | Mampu mengaplikasikan teori atau konsep teoritis dan prosedural tentang metodologi penelitian pembelajaran pada Sekolah dan Madrasah dalam bentuk penelitian tugas akhir skripsi secara sistematis | Mampu mengaplikasikan teori atau konsep teoritis dan prosedural tentang metodologi penelitian pembelajaran pada Sekolah dan Madrasah dalam bentuk penelitian tugas akhir skripsi secara sistematis |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Mampu menguasai konsep dan prosedur pengembangan materi pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pada sekolah dan madrasah melalui perkuliahan interaktif secara komprehensif. | Mampu menguasai konsep dan prosedur pengembangan materi pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pada sekolah dan madrasah melalui perkuliahan interaktif secara komprehensif. |
| 6 | mampu memahami konsep teoritis dan prosedur manajemen pengelolaan kelas pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pada sekolah dan madrasah melalui model pembelajaran aktif dan kooperatif secara tepat. | mampu memahami konsep teoritis dan prosedur manajemen pengelolaan kelas pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pada sekolah dan madrasah melalui model pembelajaran aktif dan kooperatif secara tepat. |
| 7 | mampu menganalisis konsep teoritis dan membandingkan problem-problem pendidikan pada jenjang pendidikan dasar sampai menengah (Sekolah dan Madrasah) melalui perkuliahan interaktif dan model problem base learning. | mampu menganalisis konsep teoritis dan membandingkan problem-problem pendidikan pada jenjang pendidikan dasar sampai menengah (Sekolah dan Madrasah) melalui perkuliahan interaktif dan model problem base learning. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Mampu menganalisis konsep teoritis, prosedur dan memproduksi pengembangan bahan ajar, alat dan media pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (Sekolah dan Madrasah) melalui penelitian dan pengembangan secara sistematis | Mampu menganalisis konsep teoritis, prosedur dan memproduksi pengembangan bahan ajar, alat dan media pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (Sekolah dan Madrasah) melalui penelitian dan pengembangan secara sistematis |
| 9 | Mampu mengidentifikasi konsep teoritis dan prosedur fenomena yang ada di sekolah dan madrasah pada jenjang pendidikan dasar dan menengah melalui program magang yang terstruktur dan sistematis. | Mampu mengidentifikasi konsep teoritis dan prosedur fenomena yang ada di sekolah dan madrasah pada jenjang pendidikan dasar dan menengah melalui program magang yang terstruktur dan sistematis. |

Learning outcome pada Prodi Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah (PGMI) adalah sebagai berikut:

| NO | LO PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) |
|-----|---|
| (1) | (2) |
| 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |

| | |
|----|--|
| 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; |
| 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; |
| 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |
| 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; |
| 6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |
| 7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; |
| 8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; |
| 9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan |
| 10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |
| 11 | Mahasiswa mampu membangun karakter bangsa yang mencerminkan nilai-nilai dalam Pancasila dan UUD 1945 melalui pendekatan empat pilar kebangsaan secara mendalam |

| | |
|----|--|
| 12 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| 13 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar |
| 14 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, |
| 15 | Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| 16 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| 17 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya |
| 18 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |
| 19 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |

| | |
|----|---|
| 20 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi |
| 21 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja |
| 22 | Terampil mengembangkan materi bahasa Indonesia, di MI/SD melalui <i>Micro teaching</i> dan magang dengan baik dan benar |
| 23 | Terampil mengembangkan materi IPA, di MI/SD melalui <i>Micro teaching</i> dan magang dengan baik dan benar |
| 24 | Terampil mengembangkan materi IPS, di MI/SD melalui <i>Micro teaching</i> dan magang dengan baik dan benar |
| 25 | Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MI/SD melalui <i>Micro teaching</i> secara baik dan tepat; |
| 26 | Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran PKn disekolah/madrasah secara baik dan tepat; |
| 27 | Terampil mengembangkan materi Matematika, di MI/SD melalui <i>Micro teaching</i> dan magang dengan baik dan benar |
| 28 | Terampil mengembangkan usaha melalui kewirausahaan dengan baik dan benar |
| 29 | Terampil mengembangkan media pembelajaran dengan baik dan benar |

| | |
|----|--|
| 30 | Terampil memajemen kelas melalui pengembangan model pembelajaran dengan baik dan benar. |
| 31 | Terampil dalam pembelajaran tematik melalui praktik tematik secara komprehensif |
| 32 | Terampil dalam seni, orkes, dan prakarya melalui praktik dan event dengan baik |
| 33 | Terampil dalam pembinaan Pramuka melalui KMD secara baik |
| 34 | Terampil dalam melaksanakan penelitian melalui metodologi penelitian secara reliabel dan valid |
| 35 | Menguasai materi fiqih MI melalui metode pembelajaran praktik dan latihan secara komprehensif |
| 36 | Menguasai Materi Quran Dan Hadis MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 37 | Menguasai materi SKI MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |

| | |
|----|--|
| 38 | Menguasai materi PKn MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 39 | Menguasai materi IPA MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 40 | Menguasai materi IPS MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 41 | Menguasai materi Bahasa Indonesia MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 42 | Menguasai materi Matematika MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 43 | Menguasai materi PJOK MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |
| 44 | Menguasai materi Seni MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik |

Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan Learning Outcome untuk Prodi PGMI adalah sebagai berikut:

| No | CAPAIAN PEMBELAJARAN | To KNOW | To DO | To BE | To LIVE TOGETHER |
|-----|---|--|-------------------|--------------------|---------------------------|
| | | <i>teori, konsep teoritis, prinsip</i> | <i>psikomotor</i> | <i>soft skills</i> | <i>soft skills sosial</i> |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | √ | √ | √ | √ |
| 2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; | √ | √ | √ | √ |
| 3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | √ | √ | √ | √ |
| 4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | √ | √ | √ | √ |
| 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | √ | √ | √ | √ |
| 6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | √ | √ | √ | √ |
| 7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | √ | √ | √ | √ |
| 11 | Mahasiswa mampu membangun karakter bangsa yang mencerminkan nilai-nilai dalam Pancasila dan UUD 1945 melalui pendekatan empat pilar kebangsaan secara mendalam | √ | √ | √ | √ |
| 12 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PGMI | √ | √ | √ | √ |
| 14 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, | √ | √ | √ | √ |
| 15 | Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | √ | √ | √ | √ |
| 16 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | √ | √ | √ | √ |
| 18 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya | √ | √ | √ | √ |
| 19 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | √ | √ | √ | √ |
| 20 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi | √ | √ | √ | √ |
| 21 | Mampu bekerja sama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork | √ | √ | √ | √ |
| 22 | Terampil mengembangkan materi bahasa indonesia di MI/SD melalui <i>micro teaching</i> dan magang dengan baik dan benar (kemungkinan MK: microteaching, magang) | √ | √ | √ | √ |
| 23 | Terampil mengembangkan materi PKn di MI/SD melalui <i>micro teaching</i> dan magang dengan baik dan benar | √ | √ | √ | √ |
| 24 | Terampil mengembangkan materi matematika di MI/SD melalui <i>micro teaching</i> dengan baik dan benar. | √ | √ | √ | √ |
| 25 | Terampil mengembangkan materi IPA di MI/SD melalui <i>micro teaching</i> dengan baik dan benar. | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | Terampil mengembangkan materi IPS di MI/SD melalui <i>micro teaching</i> dengan baik dan benar. | √ | √ | √ | √ |
| 27 | Terampil mengembangkan materi PAI di MI/SD melalui <i>micro teching</i> dengan baik dan benar | √ | √ | √ | √ |
| 28 | Terampil dalam mengembangkan usaha melalui kewirausahaan dengan baik | √ | √ | √ | √ |
| 29 | Terampil dalam mengembangkan media melalui pembelajaran dengan baik. | √ | √ | √ | √ |
| 30 | Terampil dalam manajemen kelas melalui pengembangan model pembelajaran dengan baik | √ | √ | √ | √ |
| 31 | Terampil dalam belajar tematik melalui praktik tematik secara konprehensif | √ | √ | √ | √ |
| 32 | Terampil dalam seni ,orkes dan prakrya melalui praktik dan event dengan baik | √ | √ | √ | √ |
| 33 | Terampil dalam membina pramuka melalui KMD secara baik. | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 34 | Terampil dalam melaksanakan penelitian melalui metode praktik penelitian secara reliabel dan valid | √ | √ | √ | √ |
| 35 | Menguasai materi fiqih MI melalui metode pembelajaran praktik dan latihan secara komprehensif | √ | √ | √ | √ |
| 36 | Menguasai materi alqur'an dan hadist MI melalui pengkajian dan pendalaman secara baik. | √ | √ | √ | √ |
| 37 | Menguasai materi SKI MI melalui diskusi kelompok dan pembuatan makalah secara baik. | √ | √ | √ | √ |
| 38 | Menguasai materi PKN MI melalui diskusi dan penugasan secara baik. | √ | √ | √ | √ |
| 39 | Menguasai materi IPA MI melalui praktikum dan penelitian secara baik. | √ | √ | √ | √ |
| 40 | Menguasai materi IPS MI melalui penelitian dan diskusi secara baik | √ | √ | √ | √ |
| 41 | Menguasai materi bahasa indonesia MI melalui Inquri dan penelitian secara baik. | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 42 | Menguasai materi MTK MI melalui penelitian dan diskusi secara baik | √ | √ | √ | √ |
| 43 | Menguasai materi PJOK MI melalui metode praktik dan event dengan baik. | √ | √ | √ | √ |
| 44 | Menguasai materi seni MI melalui metode praktik dan event dengan baik. | √ | √ | √ | √ |
| 45 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | √ | | √ | |

| SEMESTER I | | | | |
|------------|----------|--------------------------------|--|-----|
| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | | SKS |
| 1 | STI 1013 | Studi Keislaman | | 3 |
| 2 | STI 1022 | Pancasila | | 2 |
| 3 | STI 1032 | Bahasa Indonesia | | 2 |
| 4 | STI 1042 | Kewirausahaan | | 3 |
| 5 | STI 1053 | Penulisan Karya Ilmiah | | 3 |
| 6 | STI 1062 | Islam dan Pengetahuan | | 2 |
| 7 | STI 1073 | Manajemen Komputer Perkantoran | | 3 |
| 8 | STI 1083 | Al-Qur'an Metode UMMI | | 3 |

| | | | JUMLAH | 21 |
|--|--|--|--------|----|
|--|--|--|--------|----|

| SEMESTER II | | | | |
|-------------|----------|--------------------------------------|--|-----|
| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | | SKS |
| 1 | STI 2093 | Bahasa Arab | | 3 |
| 2 | STI 2103 | Bahasa Inggris | | 3 |
| 3 | STI 2112 | Bimbingan dan konseling | | 2 |
| 4 | STI 2122 | Kewarganegaraan | | 2 |
| 5 | STI 2132 | Adminitrasi dan Supervisi Pendidikan | | 2 |
| 6 | STI 2142 | Psikologi Pendidikan | | 2 |
| 7 | STI 2152 | Pengantar Kurikulum | | 2 |
| 8 | STI 2163 | Dasar-dasar Robotik | | 3 |
| 9 | STI 2173 | Metodologi Penelitian Pendidikan | | 3 |

| | | | JUMLAH | 22 |
|--|--|--|--------|----|
|--|--|--|--------|----|

| SEMESTER III | | | | |
|--------------|----------|------------------------------|--|-----|
| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | | SKS |
| 1 | GMI 3183 | Al-qur'an dan Hadist Tarbawi | | 3 |
| 2 | GMI 3193 | Aqidah Akhlak | | 3 |
| 3 | GMI 3202 | Ilmu Pendidikan Islam | | 2 |
| 4 | GMI 3212 | Materi Bahasa Indonesia MI | | 2 |
| 5 | GMI 3222 | Materi IPA MI | | 2 |
| 6 | GMI 3232 | Materi MTK MI | | 2 |
| 7 | GMI 3242 | Materi IPS MI | | 2 |
| 8 | GMI 3252 | Materi PAI MI | | 2 |

| | | | JUMLAH | 24 |
|--|--|--|--------|----|
|--|--|--|--------|----|

| | | | | |
|----|----------|-------------------------|--|---|
| 9 | GMI 3262 | Materi PKn MI | | 2 |
| 10 | GMI 3272 | Metodologi Pembelajaran | | 2 |
| 11 | GMI 3282 | Media Pembelajaran | | 2 |

| | | | JUMLAH | 24 |
|--|--|--|--------|----|
|--|--|--|--------|----|

| SEMESTER IV | | | | |
|-------------|----------|-----------------------------|--|-----|
| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | | SKS |
| 1 | GMI 4292 | Sosiologi Pendidikan | | 2 |
| 2 | GMI 4302 | Metodologi Bahasa Indonesia | | 2 |
| 3 | GMI 4312 | Metodologi IPA MI | | 2 |
| 4 | GMI 4322 | Metodologi MTK MI | | 2 |
| 5 | GMI 4332 | Metodologi IPS MI | | 2 |
| 6 | GMI 4342 | Metodologi PKn MI | | 2 |

➤ **SEMESTER V**

| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | SKS |
|---------------|----------|-----------------------|-----------|
| 1 | STI 5394 | PPL | 4 |
| 2 | GMI 5402 | Pembelajaran Tematik | 2 |
| 3 | GMI 5413 | Telaah Kurikulum MI | 3 |
| 4 | GMI 5422 | PJOK (teori) | 2 |
| 5 | GMI 5433 | Evaluasi Pembelajaran | 3 |
| 6 | GMI 5443 | Praktik Tematik | 3 |
| 7 | GMI 5453 | Statistik Pendidikan | 3 |
| 8 | GMI 5462 | Praktik Penelitian | 2 |
| JUMLAH | | | 22 |

➤ **SEMESTER VI**

| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | SKS |
|---------------|----------|--|-----------|
| 1 | GMI 6474 | Pementasan Seni | 4 |
| 2 | GMI 6482 | Mata Kuliah Pilihan Mapel PAI (Pilihan) | 2 |
| 3 | GMI 6492 | Mata Kuliah Pendalaman Akidah Akhlak (Pilihan) | 2 |
| 4 | GMI 6502 | Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal | 2 |
| 5 | GMI 6512 | Mata Kuliah Pendalaman IPA MI(Pilihan) | 2 |
| 6 | GMI 6522 | Mata Kuliah Pendalaman IPS MI (Pilihan) | 2 |
| 7 | GMI 6532 | Mata Kuliah Pendalaman MTK MI (Pilihan) | 2 |
| 8 | STI 6544 | KKN | 4 |
| JUMLAH | | | 20 |

➤ **SEMESTER VII**

| NO | KODE | NAMA MATA KULIAH | SKS |
|---------------|----------|------------------|-----------|
| 1 | STI 7554 | KKL | 4 |
| 2 | STI 7564 | Seminar Proposal | 4 |
| 3 | STI 7576 | Skripsi | 6 |
| JUMLAH | | | 14 |

Total Jumlah SKS keseluruhan : 145 SKS

G. DESKRIPSI MATA KULIAH

| NO. | NAMA MATA KULIAH | DESKRIPSI MATA KULIAH |
|-----|------------------|--|
| 1. | Pancasila | Mata kuliah ini membahas dan menganalisis tujuan, fungsi, peranan, pancasila dalam pembukaan UUD 1945, serta mengamalkan ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, dan juga para penyelenggara Negara dalam menjalankan pemerintahan. Adapun materi yang diajarkan |

| | | |
|----|-----------------|--|
| | | <p>mencakup: landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara</p> |
| 2. | Kewarganegaraan | <p>Mata kuliah ini berinterkoneksi dengan mata kuliah Pancasila. Fokus pembahasan mata kuliah kewarganegaraan adalah Pancasila dan implementasinya, identitas nasional dan masyarakat madani, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan rulyaazxe of law, hak asasi manusia, geopolitik, geostrategi, wawasan nusantara, otonomi daerah, good governance dan diaspora, serta globalisasi</p> |
| 3. | Al-Quran Hadis | <p>Mata kuliah ini sangat penting artinya karena materi harus menjadi dasar bagi seluruh aktivitas mahasiswa sebagai calon intelektual muslim. Pada mata kuliah ini digambarkan tentang hakikat Alquran, bagaimana tahapan turunnya Alquran kepada Nabi Muhammad SAW. Adanya ayat-ayat Makkiyah dan Madaniyah memberikan gambaran tentang tahapan dakwah yang dilakukan Nabi SAW. Demikian juga gambaran Asbab al-Nuzul memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang konteks sosial berkaitan dengan nilai yang terkandung dalam ayat yang sedang turun dan sekaligus menghindari pemahaman yang salah terhadap kandungan ayat. Banyaknya ragam pemaknaan ayat Alquran sebenarnya berangkat dari metodologi yang dipakai seseorang sewaktu memahami Alquran, kurang membatasi mana ayat yang muhkamat dan mutasyabihat, dan kurang memahami tentang syarat-syarat kapasitas seorang mufassir. Ini sangat penting artinya diketahui mahasiswa agar mereka tidak terjebak kepada pemahaman yang eksklusif, sempit, parsial atau paham liberal dalam Islam atau pemahaman yang sesat dan menyesatkan orang lain. Pada bagian kedua, mata kuliah ini juga membahas tentang hadits Nabi, mulai dari defnisi</p> |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>hadits, atsar dan akhbar, kedudukan hadits dalam istinbath hukum Islam, memahami unsur-unsur hadits: sanad, matan, rowi, kualitas kesahihan hadits: shahih, hasan, dhoif, maudhu'; ulumul hadits dan cabang cabangnya, serta membrikan contoh pembahasan hadits-hadits secara maudhu'i</p> |
| 4. | Pengantar Studi Islam | <p>Matakuliah ini lebih dimaksudkan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi seorang peneliti (researcher) dalam bidang ke-Islam-an. Matakuliah ini tidak dimaksudkan untuk menilai sebuah peristiwa atau pemikiran sebagai sesuatu yang baik atau buruk, benar atau salah, akan tetapi lebih dimaksudkan untuk menelaahnya secara kritis, obyektif, dan rasional. Pada dasarnya keragaman cara memandang Islam lebih disebabkan oleh perbedaan pemahaman dan konteks sosial-budaya yang dihadapi oleh umat Islam dan para pemerhati Islam. Perbedaan pemahaman tersebut sangat terkait dengan tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, sementara konteks sosial dan budaya sangat terkait dengan situasi masyarakat yang dihadapi. Karena itu, banyaknya metodologi yang ditawarkan dalam melakukan kajian Islam, baik yang selama ini dikembangkan di Dunia Timur maupun di Dunia Barat adalah sebagai sebuah keniscayaan. Adanya perbedaan arah dan kecenderungan kajian Islam yang selama ini berkembang dan dikembangkan di pusat-pusat kajian Islam di dua dunia tersebut, lebih disebabkan oleh perbedaan sudut pandang (perspective) dalam memahami Islam yang menyejarah. Dunia Timur lebih concern terhadap persoalan materi (content) sementara Dunia Barat lebih menekankan pada segi metodologi dan pisau analisis. Perbedaan pemahaman dan konteks sosial tersebut pada akhirnya menyebabkan munculnya perbedaan pendekatan dan metodologi yang digunakan, misalnya pendekatan sejarah, sosiologi, antropologi, dan filologi. Beberapa pendekatan tersebut akan menjadi topik kajian dalam matakuliah ini. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas studi Islam dalam berbagai disiplin, khususnya dikaitkan dengan paradigma yang</p> |

| | | |
|----|------------------|---|
| | | digunakan oleh al-Jabiri, yaitu bayani, burhani, dan irfani |
| 5. | Bahasa Indonesia | Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) di Perguruan Tinggi, Bahasa Indonesia menitikberatkan keterampilan mahasiswa untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara tertulis maupun lisan. Keterampilan berbahasa mahasiswa dapat dibina melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan keterampilan menulis akademik sebagai fokus. Materi berbicara meliputi (a) presentasi, (b) berseminar, dan (c) berdiskusi. Materi membaca meliputi (a) membaca artikel ilmiah, (b) membaca buku teks, dan (c) mengakses informasi, mencari jurnal ilmiah dan referensi melalui internet. Adapun materi menulis meliputi (a) menulis essay dan resensi, (b) menulis karya ilmiah (artikel, laporan penelitian dan skripsi). Di dalam ketiga fokus tersebut, mahasiswa diberikan materi mengenai cara penulisan, pengutipan, paraphrase yang baik dan benar; selain itu juga diberikan bekal mengenai etika akademik dan plagiarisme |
| 6. | Bahasa Arab | Matakuliah bahasa Arab merupakan matakuliah jenis kompetensi utama dan elemen MKK (Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan) dengan tujuan utama memberikan keterampilan kepada mahasiswa supaya mampu memahami teks Bahasa Arab sederhana, serta menggunakannya baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan kosa kata yang sederhana. Materi perkuliahan ini mencakup pengenalan isim, fiil, huruf, jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, fiil, fa'il, maf'ul, serta fiil lazim dan muta'adi. Selain itu, mahasiswa juga belajar bagaimana menyusun kalimat sederhana dan berbicara menggunakan kosakata yang sederhana |
| 7. | Bahasa Inggris | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar bagi semua mahasiswa di STIT Al-Hikmah dengan tujuan agar mahasiswa memiliki keterampilan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional yang paling banyak dipergunakan. Materi diarahkan pada |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | <p>General English yang mencakup pemahaman mengenai parts of speech, pemahaman teks bacaan berbahasa Inggris, listening, speaking, dan writing menggunakan Bahasa Inggris. Mata kuliah ini memberikan tuntunan dan bimbingan pada mahasiswa agar dapat mempraktekkan bahasa Inggris dalam kehidupan nyata. Bahasa Inggris ini akan mengembangkan kemampuan dan keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa secara komprehensif, baik reading, writing, speaking dan listening. Mata kuliah ini juga menghubungkan antara bahasa Inggris dan urgensinya dalam pengembangan keilmuan lainnya melalui keempat keterampilan berbahasa efektif</p> |
| 8. | Fiqh & Ushul Fiqh | <p>Mata kuliah ini merupakan komponen Mata Kuliah Umum yang diberikan kepada seluruh mahasiswa seluruh jurusan dan program studi. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dasar tentang Fiqh dan Ushul Fiqh dalam kerangka menuju kepada mempelajari ilmu Fiqh dan ilmu Ushul Fiqh lebih lanjut. Topik-topik yang dipelajari adalah pengertian Fiqh, Ushul Fiqh, hubungan keduanya, sejarah dan perkembangan Fiqh dan Ushul Fiqh di dunia Islam, pengenalan madzhab Fiqh dan Ushul Fiqh, serta tokoh-tokohnya, sampai pada perkembangan Fiqh dan Ushul Fiqh di Indonesia dengan para tokoh pemikir dan pemikirannya.</p> |
| 9. | Akhlaq dan Tasawuf | <p>Mata kuliah ini merupakan komponen Mata Kuliah Umum yang diberikan kepada seluruh mahasiswa seluruh jurusan dan program studi. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dasar tentang Fiqh dan Ushul Fiqh dalam kerangka menuju kepada mempelajari ilmu Fiqh dan ilmu Ushul Fiqh lebih lanjut. Topik-topik yang dipelajari adalah pengertian Fiqh, Ushul Fiqh, hubungan keduanya, sejarah dan perkembangan Fiqh dan Ushul Fiqh di dunia Islam, pengenalan madzhab Fiqh dan Ushul Fiqh, serta tokoh-tokohnya, sampai pada perkembangan Fiqh dan Ushul Fiqh di Indonesia dengan para tokoh</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| | | <p>pemikir dan pemikirannya. tahapan syariat, tarikat, hakikat dan makrifat, aliran-aliran tarikat dalam Islam, jenis-jenis akhlaq, sifat-sifat tercela (hubudunya, itba'ulhawa, tama', hasad, takabur, riya', ujub, dan sum'ah), sifat-sifat terpuji (taubat, zuhud, wara', ikhlas, syukur, qana'ah, tawakal, dan ridha), konsep mahabbah dalam tasawuf serta perilaku bertasawuf dalam dunia modern</p> |
| 10. | Eduprenership/Kewirausahaan | <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa agar mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; terampil berkomunikasi dan membangun Networking. Dapat melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukaan, kesenian. Selain itu juga diharapkan mahasiswa dapat memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukaan, kesenian, sekaligus mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keIslaman.</p> |
| 11. | Sejarah Kebudayaan Islam | <p>Matakuliah ini membahas tentang Arab pra Islam, peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad, Masa Khulafaurrasyidun, Masa Daulah Umayyahdi Damaskus dan Andalus, Daulah Abbasiyah, Masa kejayaan Islam di Spanyol (Andalusia), Gerakan Islam pada masa modern, pertumbuhan Islam Nusantara, perkembangan Islam Indonesia pada masa modern dan Pribumisasi Islam dalam budaya lokal. Selanjutnya mahasiswa diharapkan dapat mengambil 'ibrah dari perkembangan kebudayaan Islam masa klasik hingga modern</p> |
| 12. | Bahasa Arab MI | <p>Mata kuliah ini bermaksud memberikan pendalaman materi Bahasa Arab sehingga mahasiswa memiliki keterampilan berbahasa dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. Materi yang diajarkan mencakup: pemahaman bacaan teks Bahasa Arab yang merupakan aplikasi berbagai macam kaidah dalam Bahasa Arab dalam teks-teks tersebut. fokus materi pada</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>kemampuan mahasiswa membaca teks secara lancar dan benar, memahami isinya, mengidentifikasi kaidah-kaidah kebahasaan yang ada di dalam teks, dan mampu mengaplikasikan kaidah tersebut dalam kalimat sederhana, dan menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa mahasiswa sendiri, sekaligus dapat mengajarkan Bahasa Arab pada siswa di MI/SD.</p> |
| 13. | Materi Matematika MI/SD | <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI yang menguasai materi matematika MI/SD dan teknik mengajarnya</p> |
| 14. | Ilmu Kalam | <p>Mata kuliah Tauhid adalah mata kuliah yang ditempuh oleh seluruh mahasiswa di STIT NU OKU timur, materi yang dikaji adalah pengertian dan kedudukan ilmu Tauhid serta aplikasinya dalam kehidupan, pengertian dasar iman, kufr, nifaq, dan syirk, macam-macam Tauhid, hal hal yang mengotori aqidah dan memahami hubungan antara iman, Islam, dan Ihsan, konsep takdir dalam peningkatan mutu sumber daya manusia dan hubungan antara akal dan wahyu aqidah pokok dan cabang serta fungsi tauhid bagi kehidupan manusia dan berbagai aliran teologi dalam Islam periode klasik dan modern</p> |
| 15. | Materi IPS MI/SD | <p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami materi IPS di MI/SD serta mampu mengajarkan materi tersebut dengan baik</p> |
| 16. | Metodologi Penelitian MPI (Kuantitatif) | <p>Mata kuliah Bahasa Indonesia Dasar MI/SD ini bertujuan untuk mengajarkan bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Mata kuliah ini mendapat porsi yang cukup besar mengingat, mata pelajaran Bahasa Indonesia akan dipelajari oleh anak-anak usia MI dari kelas satu hingga kelas enam. Oleh karena itu, keempat aspek pembelajaran bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) tersebut harus diimplementasikan melalui berbagai bentuk pembelajaran,</p> |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| | | <p>seperti menjadi pendengar yang baik, pembelajaran membaca cepat, seni berbicara dan berpidato untuk anak, dan strategi strategi pembelajaran menulis yang mencakup penulisan menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menulis prosa, puisi, pantun, surat-menyurat, cerpen-cerbung, mading, novel anak hingga penulisan karya ilmiah. Agar proses pembelajaran Bahasa Indoneisa berjalan efektif, maka proses pembelajaran bahasa harus menggunakan berbagai strategi yang relevan, seperti active learning, cooperative learning, quantum learning dan lain sebagainya. Dalam konteks integrasi-interkoneksi, Mata Kuliah Bahasa Indonesia dan Pembelajarannya ini harus didukung oleh ilmu-ilmu yang relavan atau Mata Kuliah yang berkaitan, seperti ilmu komunikasi, filsafat bahasa, logika, ilmu retorika dan lain sebagainya. Tujuannya adalah memberikan wawasan kepda mahasiswa sebagai calon guru MI yang mempunyai alur logika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ilmu-ilmu yang lain, termasuk islamic studies.</p> |
| 17. | Materi Bahasa Indonesia MI/SD | <p>Mata kuliah Bahasa Indonesia Dasar MI/SD ini bertujuan untuk mengajarkan bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Mata kuliah ini mendapat porsi yang cukup besar mengingat, mata pelajaran Bahasa Indonesia akan dipelajari oleh anak-anak usia MI dari kelas satu hingga kelas enam. Oleh karena itu, keempat aspek pembelajaran bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) tersebut harus diimplementasikan melalui berbagai bentuk pembelajaran, seperti menjadi pendengar yang baik, pembelajaran membaca cepat, seni berbicara dan berpidato untuk anak, dan strategi strategi pembelajaran menulis yang mencakup penulisan menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menulis prosa, puisi, pantun, surat-menyurat, cerpen-cerbung, mading, novel anak hingga penulisan karya ilmiah. Agar proses pembelajaran Bahasa Indoneisa berjalan</p> |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| | | <p>efektif, maka proses pembelajaran bahasa harus menggunakan berbagai strategi yang relevan, seperti active learning, cooperative learning, quantum learning dan lain sebagainya. Dalam konteks integrasi-interkoneksi, Mata Kuliah Bahasa Indonesia dan Pembelajarannya ini harus didukung oleh ilmu-ilmu yang relevan atau Mata Kuliah yang berkaitan, seperti ilmu komunikasi, filsafat bahasa, logika, ilmu retorika dan lain sebagainya. Tujuannya adalah memberikan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru MI yang mempunyai alur logika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ilmu-ilmu yang lain, termasuk islamic studies.</p> |
| 18. | Materi Sejarah Kebudayaan Islam MI | <p>Mata kuliah Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal ini mengembangkan pembelajaran tentang Islam dalam perspektif sejarah dan perspektif kebudayaan. Perspektif sejarah yang dimaksud adalah kelampauan umat Islam mulai periode klasik, pertengahan hingga modern, sedangkan perspektif kebudayaan adalah aspek-aspek kebudayaan umat Islam itu dilihat dalam kebudayaan tertentu di kawasan-kawasan penyebaran Islam.</p> |
| 19. | Filsafat Ilmu | <p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah dasar bagi semua mahasiswa S1 sebagai landasan agar mahasiswa mampu berfikir logis dan rasional. Materi yang diajarkan mencakup: arti dan fungsi filsafat dan filsafat ilmu, proses penyusunan teori kebenaran ilmiah, struktur pohon-ilmu, fungsi filsafat ilmu bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam, dan mampu mengembangkan gagasan teoritis dalam bidang pendidikan Islam.</p> |
| 20. | Materi Al-Qur'an dan Hadis MI | <p>Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar, diharapkan dari mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan tentang al-Qur'an secara global serta diharapkan mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ilmu hadis dan kandungan hadis tentang akidah & akhlak, ibadah, dan mu'amalah</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 21. | Ilmu Pendidikan Islam | Mata kuliah ini bermaksud memberikan wawasan dan pemahaman tentang konsep dan teori Ilmu Pendidikan Islam dan mengaplikasikannya dalam proses pendidikan Islam. Ruang lingkup materi dalam mata kuliah ini antara lain: hakekat pendidikan, aliran-aliran dalam pendidikan, unsur, aspek dan macam macam lembaga pendidikan, UU SISDIKNAS, pendidikan Islam termasuk di dalamnya ruang lingkup, dasar, sumber, tujuan, pendidikan dan peserta didik, kurikulum, metode serta lingkungan pendidikan Islam. |
| 22. | Materi Akidah Akhlak MI | Mata kuliah ini mengandung teori mengenai bagaimana mahasiswa dapat melaksanakan nilai-nilai keislaman, sekaligus menguasai materi akidah akhlak di MI |
| 23. | Metodologi Pembelajaran Matematika MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI/SD yang menguasai pengembangan materi matematika MI/SD, menguasai materi matematika kelas awal di MTs/SMP, dan teknik mengajarnya. Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai hal yang berkaitan dengan materi matematika dan pembelajarannya, meliputi PAIKEM matematika dan active learning, pola, pendalaman operasi-perasi bilangan bulat positif negatif, terapak KPK dan FPB, pengenalan program linear, kordinat kartesius, pengenalan aljabar, pendalaman statistika probabilitas, menaksir dan problem solving. Mata kuliah ini memberikan bekal kemampuan mahasiswa dari penugasan materi matematika yang nantinya akan diajarkan di pendidikan dasar (MI) dan pembelajarannya sebagai bekal untuk menjadi pendidik (guru) yang profesional. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositiri dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara berkelompok dan tugas individu juga penggalian strategi pembelajaran aktif. Selain itu diberikan beberapa konsep yang merupakan pengembangan matersi substansi Matematika MI/SD, agar mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan nalisis dan kreativitas matematikanya. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif berbasis inquiry: TOPIC adventure, BERMAIN PERAN, JIGSAW, mencari harta |

| | | |
|-----|--|---|
| | | karun |
| 24. | Metodologi Pembelajaran IPS MI/SD | Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji kurikulum dan buku ajar yang digunakan dalam mata pelajaran IPS dan melatih Mahasiswa merancang Pembelajaran IPS yang dituangkan dalam bentuk rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS. |
| 25. | Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD | Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan cara mengembangkan materi ajar dan membuat buku primer dan sekunder yang sesuai dengan materi bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. |
| 26. | Telaah Kurikulum MI/SD | Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa konsep telaah kurikulum MI/SD dan mengaplikasikannya dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun konsep tersebut adalah: (1) Konsep telaah dan pengembangan kurikulum (pengertian, komponen, asas, faktor, prinsip pengembangan, desain, dan evaluasi); (2) telaah kurikulum 2013; (3) telaah terhadap SKL, SK dan KD untuk Matapelajaran Pendidikan Agama dan Budipekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS oleh mahasiswa sebagai calon guru MI |
| 27. | Strategi Pembelajaran | Mata kuliah ini berkaitan dengan mutu pendidikan yang dapat tercapai apabila terjadi proses pembelajaran yang efektif di setiap jenis dan jenjang pendidikan. Pembelajaran yang efektif apabila proses belajar mengajar tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan rencana. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran yang efektif adalah menetapkan kriteria target dan melakukan pengukuran pencapaian. Dengan strategi pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran sehingga tercipta suasana belajar yang cepat, efektif sekaligus menyenangkan. |

| | | |
|-----|--------------------|--|
| 28. | Pendidikan Inklusi | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus. |
| 29. | Materi IPA MI/SD | Mata kuliah IPA Dasar MI/SD ini memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mampu menjelaskan dan menerapkan konsep IPA dasar sebagai bagian kajian IPA dalam di MI/SD, dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu menanamkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep dasar IPA. |
| 30. | Materi PKn MI/SD | Salah satu hal penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah wawasan dan kecakapan berkenaan dengan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Hal ini tidak lain karena PKn merupakan materi wajib yang harus dipelajari oleh siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebagaimana diamanatkan dalam sistem dan peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku. Secara Substansi, PKn merupakan materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas wawasan mengenai Kewarganegaraan seiring dengan konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Melalui PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berparadigma nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontributif bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara nagsa Indonesia. Pemahaman akan sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia yang konstitusional akan mampu memberikan arti penting setia warga negara dalam kehidupan politik dan bernegara bangsa yang konstitusional. Mata Kuliah PKn juga diharapkan mampu membentuk sikap dan perilaku mengerti dan menghargai Hak Asasi Manusia, masyarakat madani (civil society) yang demokratis, memberikan wawasan kewilayahan negara baik historis, yuridis maupun yurisdiksi nasional Indonesia, sekaligus memberikan wawasan |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| | | geopolitik dan geostrategi upaya membangun segala bidang, serta peran Indonesia dalam ikut serta mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan. Selain memberikan materi substansial, secara praktis mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru MI dalam materi PKn. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi PKn di MI sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah |
| 31. | Pembelajaran Tematik | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu memahami pola pembelajaran tematik pada jenjang siswa MI/SD, mampu menyusun perangkat pembelajaran tematik dan teknik mempraktikannya. |
| 32. | Pengembangan Media dan Sumber Belajar | Mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar bertujuan meletakkan dasar-dasar konsep dan jenis sumber belajar dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Konsep pengembang sumber belajar mengikuti alur pengembangan kurikulum yang bertumpu pada: 1. Persamaan memperoleh kesempatan, 2. Berpusat pada anak, 3. Pendekatan menyeluruh dan kemitraan, 4. Kesatuan dalam kebijakan dan keberagaman dalam pelaksanaan. Pada dasarnya segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang mengandung informasi sedemikian rupa sehingga dapat dijadikan wahana bagi pembelajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku adalah adalah sumber belajar (learning resources). Dengan demikian ruanglingkup mata kuliah ini mencakup yaitu : 1. Pentingnya sumber belajar dan bahan ajar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di madrasah ibtidaiyah, 2. Berbagai konsep dasar bahan ajar secara teoritis, 3. Berbagai jenis dan bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan, dan 4. Memilih dan menyusun bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik madrasah ibtidaiyah. Disamping itu mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ketrampilan bagi mahasiswa dalam menyusun bahan ajar dalam bentuk hand out, buku, modul, LKS, model/maket, |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| | | audio/visual,interaktif untuk pembelajaran di madrasah ibtidaiyah.Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada. |
| 33. | Materi Fikih MI | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai materi Fikih di MI |
| 34. | Psikologi Pendidikan | Mata kuliah ini membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan Psikologi pada umumnya, selanjutnya pembahsan dikaitkan dengan bidang pendidikan khususnya pada lembaga pendidikan Islam baik foral maupun nonformal, termasuk karakteristik dann kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin lembaga pendidikan Islam. Secara umum, mata kuliah Leadership mempelajari pengertian dan konsep dasar kepemimpinan, syarat-syarat dan prinsip kepemimpinan, kepemimpinan dan manajemen, endekatan dan model kepemimpinan, tipe dan gaya kepemimpinan, pengembangan dan pembinaan organisasi, peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan serta pemimpin pendidikan yang efektif |
| 35. | Metodologi Penelitian Pendidikan | Mata kuliah Metodologi Penelitian mahasiswa diharapkan mampu memahami latar belakang, pengertian, tujuan, kegunaan dan jenis-jenis penelitian ilmiah; mampu mengenali langkah-langkah penelitian kuantitatif dan kualitatif; serta memahami etika penelitian ilmiah khususnya dalam penelitian di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai Pengertian dan Kegunaan Metode Penelitian, Penelitian Ilmiah dan Jenis Penelitian, Pengenalan Langkah-Langkah Penelitian Kuantitatif, Identifikasi, Pemilihan dan Perumusan Masalah, Penelaahan Kepustakaan, Perumusan Hipotesa, Identifikasi, Klasifikasi dan Definisi Variabel, Prinsip-prinsip Pengukuran dan Teknik Pengumpulan data, Pengolahan dan Analisis Data, |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| | | Interpretasi Hasil, Penyusunan Laporan Penelitian, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kuantitatif, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kualitatif, Pengenalan Langkah-langkah Penelitian Kualitatif, dan Etika dalam Penelitian |
| 36. | Sosiologi Pendidikan | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. Fokus kajiannya menyangkut pemahaman kepada mahasiswa bagaimana cara menerapkan berbagai macam teori dalam sosiologi untuk menganalisis dan mengikuti berbagai macam isu, kebijakan dan praktek pendidikan sebagai modal bagi mereka dalam upaya memecahkan berbagai persoalan pendidikan dalam konteks kehidupan sosial yang muncul pada masa kini maupun masa yang akan datang. |
| 37. | Metodologi Pembelajaran IPA MI/SD | Mata kuliah IPA lanjut MI/SD ini memberikan pemahaman konsep-konsep dan teori IPA lebih mendalam untuk mengenal alam beserta isinya, fenomena-fenomena alam dan gejala-gejala alam dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu meningkatkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep IPA. Manusia diciptakan oleh Alloh Swt untuk memanfaatkan dan memelihara alam ini karena kita bagian dari alam. Maka kita perlu mengenal tubuh kita, tumbuhan, hewan dan lingkungan biotik dan abiotik dan proses alam sekitar kita. Oleh sebab itu perlu adanya kajian tentang hal itu dan kaitannya dengan komponen alam yang lain. Pada materi IPA Lanjut MI/SD ini akan dipelajari tentang lingkungan dan benda-benda di alam semesta, dan lain-lain, sehingga dengan demikian akan meningktakan kesejahteraan |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| | | manusia dimuka bumi ini. |
| 38. | Metodologi Pembelajaran PKn MI/SD | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa terampil melakukan pembelajaran PKn di MI/SD |
| 39. | Statistik Pendidikan | Mata Kuliah Statistik Pendidikan berisi konsep-konsep dasar dan jenis-jenis analisis Statistik yang digunakan dalam pendidikan. Dengan pembahasan mengenai dasar-dasar dan hakekat Statistik Pendidikan, data dan pengorganisasiannya, Distribusi Frekuensi, jenis-jenis ukuran pemusatan data (tendensi sentral), ukuran penyebaran data, teknik pengumpulan data statistik, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik menyusun dan menyajikan data, analisis data kuantitatif, serta SPSS sebagai alat bantu statistik, diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman mengenai konsep-konsep Statistik pada umumnya dan jenis-jenis analisis Statistik pada khususnya serta mampu menetrapkannya pada Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 40. | Evaluasi Pembelajaran | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| 41. | Metode UMMI | Mata Kuliah ini bermaksud agar mahasiswa menguasai baca tulis al-quran melalui metode Ummi |
| 42. | Ulumul Qur'an | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa dapat memahami nilai-nilai keislaman, menghafal al-Qur'an juz 30 (Juz Amma) serta menguasai hafalan juz' amah dengan tartil, tajwid dan makhorijul huruf al-Qur'an |
| 43. | Magang 2 | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| | | pendidikan Islam secara profesional. |
| 44. | Dasar-Dasar Robotik | STIT Al-Hikmah Way Kanan sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri lulusan yang dibekali tentang pengetahuan IT dan mempunyai inovasi dalam pengembangan keilmuan IT |
| 45. | Psikologi Pendidikan | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa menguasai filosofis dan teori dasar psikologi anak, perkembangan dan karakteristik anak dari aspek fisik, psikososial, kultural, emosional, dan intelektual serta keberagamaan |
| 46. | Magang 3 | STIT Al-Hikmah Way Kanan sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan/kependidikan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional |
| 47. | Seni Budaya dan Prakarya | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa dapat melaksanakan dan mempraktikkan budaya bangsa serta menguasai materi Penjaskes MI. |
| 48. | KKL | Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa terlatih dalam berkomunikasi dan bersosialisasi dengan mitra |
| 49. | KKN | KKN Integratif merupakan program lanjutan dari PPL |
| 50. | SKRIPSI | Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 51. | Ujian Komprehensif | Matakuliah ini merupakan matakuliah dalam rangka menguji mahasiswa terkait dengan hasil perkuliahan mereka selama kurang |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | lebih 8 semester. |
| 52. | Ujian Munaqosah (Skripsi) | Matakuliah ini merupakan matakuliah bersifat praktik langsung, yaitu menyusun skripsi yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa. Materi yang diujikan pada matakuliah ini, yaitu hasil penelitian mahasiswa mulai dari masalahnya apa, bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut. |
| 53. | Bimbingan Skripsi | Matakuliah ini untuk mengarahkan mahasiswa dalam rangka penyelesaian tugas akhir. Matakuliah ini membahas tentang rumusan menentukan masalah judul penelitian, latar belakang, rumusan masalah, indentifikasi masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, hasil penelitian terdahulu, tata cara penulisan skripsi yang baik, cara menganalisis data, samapai mahasiswa mampu menjabarkan temuan-temuan dari penelitiannya. |

H. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan melalui metode ceramah interaktif, studi kasus, diskusi, seminar, praktik laboratorium, dan studi lapangan. Sebagai bahan acuan dalam proses belajar mengajar, dosen Prodi PGMI diwajibkan untuk membuat RPS. Hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam evaluasi dan agar ada kesesuaian antara strategi dan metode dengan tujuan, dan untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang digunakan. Kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan mata kuliah dapat dilihat dari RPS mengajar dosen yang dapat menunjukkan kesesuaian antara materi dengan tujuan mata kuliah.

Keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar mengajar tidak hanya di ruang kelas, tetapi juga dilakukan dalam kegiatan diskusi, tugas, observasi lapangan, PPL, magang, seminar, pelatihan, kuliah umum, dan sebagainya. Bimbingan skripsi diberikan sejak semester VII yaitu setelah diberikannya mata kuliah Metodologi Penelitian, Praktek Penelitian, dan Statistik Pendidikan serta dinyatakan lulus pada ketiga mata kuliah tersebut.

Pengetahuan dan pemahaman materi secara khusus dilakukan melalui pemberian tugas, mengikutsertakan mahasiswa dalam kegiatan seminar dan melakukan penelitian lapangan. Keterampilan, kewirausahaan dan kemampuan komputer, kemampuan penguasaan bahasa asing (Arab dan Inggris), serta dapat menghafal al-Qur'an juz 30 akan sangat menunjang lulusan dalam mencari peluang kerja/menciptakan lapangan kerja. Pemahaman dan pemanfaatan kemampuan dapat dilakukan dalam seminar, diskusi dan kegiatan lain.

Di Prodi PGMI harmonisasi interaksi antara dosen dengan mahasiswa di dalam maupun di luar kampus sangat baik dan tidak hanya dilakukan pada saat proses belajar

dosennya dapat dijalin dengan sangat baik.

Dalam rangka peningkatan mutu dan kuantitas kegiatan akademik dosen, mahasiswa dan civitas academica, Prodi PGMI melakukan pertemuan dan diskusi yang dilakukan secara berkala melalui kegiatan: diskusi ilmiah, kuliah umum, dialog, seminar, pelatihan, workshop, dan rapat dosen. Untuk mengembangkan suasana akademik yang kondusif dalam proses pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat dituangkan dalam rancangan anggaran Prodi PAI melalui kegiatan penelitian, seminar, lokakarya, diskusi dan pengabdian kepada masyarakat.

Beberapa Strategi Pembelajaran digunakan dalam perkuliahan di Prodi PGMI Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Nahdlatul Ulama Sumber Agung OKU Timur dalam menerapkan Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL).

a. Karakteristik Pembelajaran *Student Centered Learning*(SCL)

Strategi SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan
- 2) Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa
- 3) Memanfaatkan banyak media (multimedia)
- 4) Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa
- 5) Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner
- 6) Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif
- 7) Mahasiswa dan dosen belajar bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
- 8) Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler.
- 9) Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi.
- 10) Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan pada *problem based learning* dan *skills*.
- 11) Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang *pengetahuan*, paradigma *belajar* dan *pembelajaran* itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*. Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah